

# 基于产学研合作协同育人背景下校企合作实践基地建设的探索与实践

Exploration and Practice of School-Enterprise Cooperation Practice Base Construction Under the Background of Industry-University Cooperation and Collaborative Education

宋志君

(山东青年政治学院, 济南 250103)

SONG Zhi-jun

(Shandong Youth University of Political Science, Jinan 250103, China)

**【摘要】**功能丰富的实践教学基地是培养大学生实践技能、创新能力、岗位适应能力和就业创业能力,提高应用型本科高校师生综合素质,保证实践教学高质量实施的重要平台。通过校企合作共建实践基地是当下实现产学研合作、产教融合、协同育人、高质量培养应用型人才发展的必由之路。

**【Abstract】**The practical teaching base with rich functions is an important platform to cultivate the practical skills, innovation ability, post adaptation ability and employment and entrepreneurship ability of college students, improve the comprehensive quality of application-oriented undergraduate students and teachers, and ensure the high quality implementation of practical teaching. Building practice bases through school-enterprise cooperation is the only way to realize the cooperation between industry and university, the integration of industry and education, collaborative education, and the development of high quality applied talents.

**【关键词】**产学研合作;协同育人;校企合作;建设发展;实践基地

**【Keywords】**industry-university cooperation; collaborative education; school-enterprise cooperation; construction and development; practice base

**【中图分类号】**G717

**【文献标志码】**A

**【文章编号】**1673-1069(2021)06-0106-02

## 1 校企合作实践基地建设的背景与意义

当前我国各行各业的生态结构和发展类型都发生了很大的变化,市场的竞争异常激烈,然而毕业生的业务能力却远远不能满足市场的需求。很重要的一点原因是高校所教授的专业知识与市场需求的职业素养是完全脱节的,毕业生走出校园进入工作岗位面对现实的用人用工环境时,往往是心有余而力不足。作为当前诸多高校新工科建设中的重要教学体制改革形式——校企合作,可以弥补这一不足,科学有效地达到企业、学校和学生共赢的局面。对于企业来说,校企合作的平台搭建为企业提供潜在的人才资源,有利于实施人才战略,同样,企业品牌价值也得到了宣传,扩大了社会影响力。对于高校来说,提高了师生的实践动手能力,促进了教师的理论教学和实践能力的融合,丰富了学生的知识体系结构,同时为就业打下了坚实的基础。以校企合作形式为依托,搭建实践基地平台,构建产教融合、产学研合作、协同育人等多功能的生态环境,建设并完善产学研合作协同育人体制机制,以实现专业实践与就业相结合,从而真正意义上提高学生的实践能力和竞争能力。

**【基金项目】**教育部2019年第二批产学研合作协同育人项目(编号:201902209004);山东新视觉数码科技有限公司项目。

**【作者简介】**宋志君(1986-),男,山东德州人,讲师,从事口语传播、有声语言艺术、播音主持艺术研究。

## 2 校企合作实践基地建设中亟需解决的问题

地方应用型本科高校的实践基地建设要以培养学生的实践技能、创新能力和应用能力为目标,以更好地满足地方社会经济发展对高水平应用型人才的需求。然而实践基地建设还存在着诸多问题,主要表现在双方重视程度不高、运行和管理模式以及激励机制不完善,双方共享资源、融合交叉还没有真正形成,实验室利用率及其他功能开发程度还远远不够等方面。

### 2.1 现有的大部分实践基地运行过程中缺少健全的运行机制和保障机制

为全面保障实践基地建设能科学运转,应由高校和企业共同组成组织领导机构,以加强双方对实践基地的领导和和管理。为保障实践基地运行过程中的科学化、规范化,特制定校企合作实践基地管理制度和相关项目实施方案和实施细则。通过组织机构和制度建设的完善,以保障校企合作实践基地高效运转。

### 2.2 企业一方的优势不能充分体现

高校在人才培养方案的制定、课程教学内容的实施上,往往都是从学校角度出发,企业无法全面参与到教学体系的构建中,导致学生的实践能力的学习和培养方面产生了错位影响。因此,激励并引导企业积极参与到学科专业的建设中来显得尤为重要。校内教师和企业教师共同完成人才培养方案、教学大纲、教学计划、教材编写等教学体系的设置,从而实现校企双方在教学理念上的融合与协同。

### 2.3 校企合作实践基地功能方面过于“单一”,未能最大限度上发挥更大价值

“单一”主要体现在这一实践教学基地只是依靠某一家企业而建设的,实践基地往往也只有这一家企业可以用,利用率较低,同时这一方式受市场波动影响较大,也会进一步影响到企业对实习实践学生的数量及其专业类型需求的变化。因此,高校应主动联合行业中的更多企业,拓展多元化的校企合作形式,共享资源,共享平台,学生对企业还可以进行客观评估,学校对企业也会有所评判。这样一来高校由被动变为主动,实践基地平台建设也得到了进一步的拓展。

## 3 校企合作实践基地建设特色与成效

山东青年政治学院深化建设产教协同的校企合作实践基地,多元化拓展校企合作的模式,发挥校企合作优势,重点把培养应用型人才放在实践基地建设的根本位置,全方位突出产学研合作、产教融合、协同育人,强化实践教学的实效与成果,实现校企合作实践基地稳定健康高效运行,取得了一定的成效。

### 3.1 促进实践教学的创新发展

传统的实践教学往往是以验证式的实践项目为主,学生们按照实践任务指导书按部就班地完成相关实践内容,进一步验证实践结果。这样的实践教学方式不能更深层次地体现出学生客观分析与解决实际问题的能力,也不利于培养学生的创新意识和创造能力。通过校企合作共建实践基地这一方式,高校与企业紧密对接,满足市场需求,双方通过双向互动,及时反馈,提高学生适应能力的同时,促进了实践教学的创新发展。例如,山东青年政治学院与山东妙音、济南华播共建实践基地,双方在有声语言艺术创作方面完成诸多项目,学生的实践能力进步很大,同时又助力于播音与主持艺术专业的实践教学高质量提升。

### 3.2 提升专业教师的职业素养

通过实践基地的建设,企业一方负责选派具有丰富经验、实践能力的优秀技术管理人员来校授课或与广大师生进行培训和讲座。创建“双师型”课程教师队伍,双方始终坚持以提升创新型人才培养效果为目标,加强播音与主持艺术专业实用型人才的培养,重视学生复合型多样化能力的培育,充分挖掘创新型人才,以满足社会和市场的需要。企业的老师发挥业务精湛这一优势,高校的教师与企业老师多交流多互动,发挥理论优势,双方共同申请课题,解决有声语言艺术创作过程中的难点问题。通过双方密切合作,对于高校来说提高了学术型教师的业务实践指导能力,促进了应用型人才培养目标下的师资队伍建设和提升了专业教师的职业素养。

### 3.3 反哺课程建设和学科发展

校企合作实践基地这一平台,通过这个窗口,摸准市场的需求变化,高校可以科学有效地适时调整人才培养方案和课程设置,甚至还可以进行相关课程的设置开发。开发的这些课程不仅仅能让学生学到实践技能,更提升了他们对行业

的认知水平。根据企业发展的需要,校企双方还可以进行多个科研项目的合作并且发表多篇学术论文,另外充分利用彼此的专业优势合作出版一些教材,教材直接服务于教学,使得教学内容更贴近实际也更实用,这些都对学科建设和发展起到了极大的促进作用。

### 3.4 提高应用型人才培养质量

在校企合作共建实践基地的基础之上,通过双方互动、积极沟通、反馈调整,学院不断探索实践教学内容与人才培养的改革方式,注重应用型,加强与社会需求接轨,培养学生不仅掌握适应市场需要的专业知识,还培养他们艰苦朴素、吃苦耐劳的工作态度,以及注重与人沟通、独立处事的能力。这一培养模式不仅转变了学生们的就业观念,还极大提高了他们的实践能力和学习热情,促进了各项实践教学活动的开展,使得他们的人生观和价值观得到历练,综合素质和创新能力得到提升。学院为企业输送业务过硬的优秀人才,毕业生的就业渠道拓宽了,他们在就业时的竞争力也大大提高了。

### 3.5 整合校企资源拓展新项目

校企双方除了就教学实践、科学研究展开一系列合作外,在社会服务等方面还可以展开全方位立体式合作。以满足双方的需求为导向,努力整合校企人才,共享社会资源,进行优化互补,将一些社会项目直接放到课程中,使学生的课程作业变为产品,甚至成为作品。高质量培养应用型人才就要牢牢抓住市场需求,市场经济主导的前提下,高校、学生、企业以及社会需求就是实践基地的生命,要满足各方的利益需求,争取做出更多优质的产品,发挥更大的社会价值,使学校与企业牢固且长久合作,保证实践基地持久进行下去。

## 4 结语

校企合作实践基地的建设与发展已是产学研合作协同育人机制的重要组成部分,这一模式有利于实践教学质量的提高,有利于应用型本科高校的人才培养,有利于企业全面实施人才发展战略,有利于学生的综合素质的全面提升,有利于高校、企业、学生的科学有机结合,从而更好地促进经济社会的快速发展。

### 【参考文献】

- [1]张福宝.基于校企合作的实用型人才培养问题研究——以物流工程与管理专业为例[J].物流工程与管理,2021,43(01):187-189.
- [2]章秀银,赵小兰,秦慧平.基于产学研实践教学基地的人才培养模式探索[J].教育教学论坛,2020(39):303-306.
- [3]王丽玫,李笑芳,谭永波,等.基于校企合作的应用型本科院校实践基地建设探讨[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2020,20(02):105-107.
- [4]王婉茹.产学研合作协同育人机制下校企合作实践基地建设的思考[J].科技风,2021(03):169-170.
- [5]周海晶,撒韶峰,魏小冈.基于校企深度合作的第二课堂实践型人才培养的探索[J].知识经济,2020(19):140-144.
- [6]张建鑫,李光荣.校企协同创新与创新人才培养体系构建[J].教育现代化,2018(09):12-14.