

高校新闻传播理论课程教学改革研究

孙 玉

(山东青年政治学院, 山东 青岛 250103)

摘 要:新闻传播理论课程是我国高校新闻学、传播学专业本科学生的基础课程。本研究将原有的教学体系模块化和功能化,引入记忆心理学原理和思维导图等快速记忆法和思维方法,提高学生认知结构发展速度,促进教学过程的规范化为适应社会对传媒人才的多元化需求服务。

关键词:模块化;认知结构;快速记忆;思维导图

中图分类号: G206

文献标志码: A

文章编号: 1674-8883 (2015) 12-0032-01

以美国、英国和德国为代表的欧美新闻学和传播学高等教育与我国有明显区别。欧美将新闻学专业划至人文、艺术科学,传播学专业划至社会科学,认为二者不能融合。新闻专业多以培养新闻记者为目标,“重术轻学”,理论课程相对较少;传播学专业教育多以培养适应社会多元需求的传媒服务、研究、管理和经营人才为目标,技术操作类课程相对较少。欧美高校这两个专业的授课形式主要是:讲授、研讨、新闻实践,有利于培养学生的创新性和思辨能力。但课程设置随意性较强,可能不利于学生系统性认知结构的形成和对部分新知识的有效同化。

而我国高校的新闻学和传播学专业一般设在一个学院,本科教育阶段两个专业的课程设置多有重合。其中新闻传播理论课程经过整合后,相对欧美仍比重较大,授课形式多以课堂讲授为主,自学研讨为辅,教材和授课内容相对稳定,重视对学生认知结构、专业素养和能力的系统性培养,在学生理论思维的创造性和批判性培养方面,以及学生学习兴趣激发方面,效果有限。

综上所述,我国高校要借鉴欧美高校相关专业培养学生求知欲、创造力和思辨能力的经验,却不能照搬;还必须继续遵循系统性、专业化的教学理念。因此,新闻传播理论课程在结构设置、授课方式和教育理念上需进行一系列改革,才能达到预期效果。

一、教学目标整合与教学过程模块化

目前,我国新闻传播学相关专业理论课程的教学目标可以整合为通过理论基本概念、特点和研究方法的介绍和初步训练,使学生能够通过新闻传播现象掌握本质规律。根据20世纪50年代以布鲁姆为代表的美国心理学家提出的教学目标分类理论,新闻传播理论课程的学习,可以分解成认识、理解、记忆、应用、掌握等几个阶段。学生认识、理解和记忆知识的阶段应该是以“学”为主的信息处理过程,而应用和掌握阶段则是以“习”为主的技能训练和培养过程。因此,新闻传播理论课程的教学也可以分解成认知结构建构和创新性应用两大模块。

认知结构在教育心理学中称为“图式(scheme, schma)”,在传播学中称为“基模”,词的创造者是瑞士心理学家皮亚杰,他认为“图式是指动作的结构或组织,这些动作在同样或类似的环境中由于重复而引起迁移或概括。”^[1]即图式就是主体对于某类活动的相对稳定的行为模式或认识结构。根据这一思想,新闻传播理论类课程教学应该帮助学生建立能容纳各种新知识或者具有容纳各种新知识潜力的认知结构。因此,认知结构构建模块应该是新闻传播理论类课程教学的基础模块,其教学目标是在学生充分预习的基础上,任课教师通过对知识点间联系和重点、难点的讲解,让学生迅速建立比较完整而且同化和顺应能力强的认知结构。

创新性应用模块应该是新闻传播理论课程的提高模块

或者是能力模块,其教学目标是在学生已有的认知结构基础上,通过引导学生自主观察新闻传播现象,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。此外,通过两个模块的系统学习,学生能够掌握一整套理论课程的学习方法,自学其他学科理论知识事半功倍,适应社会多元化人才需求。此外,创新性应用模块需要学生自组团队申报选题,教师引导和启发学生研究方向和思路,并通过改革评价体系和为学生提供展示成果的平台,最大可能地激发学生求知欲、创新欲。

二、教学内容调整与教学方式高效化

我国高校新闻传播学理论类课程所使用的教材和知识点相对稳定,这是运用认知心理学的建构主义学习理论,形成总体认知结构的基础。因为“基模的应用在个人层面上是一个自动的、无意识的过程。”^[2]而学习却是主体有目的、有意识的可控行为。那么如何将无意识、自动化的心理结构外化成一种可感、可知、可控的思维工具,就是专业教师必须首先解决的问题。英国“记忆力之父”东尼·博赞(Tony Buzan)给我们提供了一个实用的方法,即“思维导图”(Mind Map)。思维导图主要由关联项和连接线构成,模拟人的扩散思维习惯展开,配以形象化辅助记忆图标,是记忆、学习和思维的工具,完全可以作为认知结构意识化的工具。

因此,在认知结构构建模块中,需要用5%~10%的课时量将思维导图和快速记忆法的基本原理和方法传授给学生。那么教师课堂教学只能讲授论课程中的重点和难点。这就需要教师引导和要求学生在课堂上将自己预习中实际遇到的理解难点及时反馈给教师,教师才能根据学生的反馈信息,具体调整每堂课的教学内容。如果传统的授课内容是大套餐,那么调整过的授课内容就是小套餐加自助餐,这样的授课形式倒逼学生利用课余时间读书、查资料自学,在课堂上集中注意力印证和评价自学成果;同时要求专业教师充分备课,以应对学生反馈的问题。

此外,在认知结构构建模块中,至少需10%的课时量解释、强调、固化知识点之间的联系,让学生回忆和整理认知结构,并建立自己的认知体系。这一学习过程是知识点内化的重要步骤,主要依靠学生自主完成,教师只起辅助作用。

三、小结

新闻传播理论课程改革研究涉及新闻传播学、教育学、心理学、系统学等学科,是课程群改革,是对教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、评价体系的系统性改革。教学改革的目的是提高学生自学能力,有效缩短学生对知识点的识记和理解时间,开拓专业视野,激发学生理论课学习兴趣,培养学生创新性和独立性。

参考文献:

- [1] 林崇德. 发展心理学[M]. 浙江教育出版社, 2002:103.
- [2] 郭庆光. 传播学教程(第二版)[M]. 中国人民大学出版社, 2011:67.

课题项目: 本论文为山东青年政治学院教学改革课题。‘基于创新人才培养的新闻传播理论与历史课程群模块化教学改革研究’。研究成果

作者简介: 孙玉(1978—),女,江苏无锡人,山东青年政治学院讲师,研究方向:新闻学理论。