

应用型本科院校汉语言文学专业课程设置研究

——以山东青年政治学院汉语言文学专业为案例

逯艳

(山东青年政治学院文化传播学院 山东 济南 250103)

【摘要】自2014年6月国务院于印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》以来,以“应用型”为目标的人才培养战略日趋成为全国各高校人才培养的指导思想。汉语言文学作为一门传统的基础学科,承载了传承民族文化和启蒙民众思想的重任,然而这门学科如何应对当前语境的挑战成为各高校亟需解决的首要问题。以山东青年政治学院汉语言文学专业为研究对象,既顺应了汉语言文学专业研究的本土化和个案化趋势,同时对其他地方性、政治性、新建本科院校汉语言文学专业的建设提供了有益借鉴和有效参照。

【关键词】应用型 汉语言文学 课程设置 教学方法

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2015)11-0034-02

一、研究现状综述

汉语言文学专业是一门研究汉语言文学现象和文学发展规律的学科,在我国高等教育中历史悠久,地位突出,肩负着传承民族文化、启蒙民众思想、提高大学生人文素养的重任。“建国后,随教育部审定中国语言文学系汉语言文学专业各门课程教学大纲的颁布,在全国同类专业中逐渐形成了一套固有的基本教学内容与模式。”^[1]近年来,随着“应用型”人才培养战略的出台,各高校对汉语言文学专业毕业生素质和能力的重视,促使各高校教学管理人员和一线教师不断优化课程体系并更新教学方法,以适应经济发展、产业升级和技术进步对汉语言文学人才的需要。近期,关于汉语言文学专业教育和课程改革的研究主要呈现出三个明显的走向:

1. 个案化和本土化的研究走向日益明显,即对汉语言文学课程改革的研究往往会以某一具体的高校作为研究对象,注重从宏观理论阐释向微观个案转移,并且针对高校所在地区的实际情况有侧重地论述。廖斌在《“应用型”人才培养背景下汉语言文学专业毕业论文的选题与指导——以武夷学院为中心的思考》中提出:“像武夷学院这样升格不久久的新建本科院校,人才培养的站位要实现‘差异化’发展。”^[2]这种立足本校的个案研究,在其他研究者中同样存在,比如姚锦莲的《面向新课改的汉语言文学教育专业课程改革之研究——以广西某高校汉语言文学教育专业为例》、马兵《台湾与大陆大学本科课程体系比较研究——以台湾大学与山东大学汉语言文学专业为例》、刘静《宁夏高校汉语言文学师范专业课程设置研究》等。

2. 重视汉语言文学教育与同类平行教育之间的互动关系,结合其他教育的特点反观汉语言文学教育,发挥不同类别教育之间的良性互动和牵引效应。孟广伟在《关于语文教育和汉语言文学教育的关联性思考》中认为:“汉语言文学属于语文教育的一部分,然而在传统应试观念的影响下,大部分学校在语文教学中均忽视了对汉语言文学教育的关注,认为学生学习语文知识仅仅是为了应付考试,而并非为了提升学生的文学素养,无法实现语文教育与汉语言文学教育的交流与互通。”^[3]同类文章还有乐中保《从基础教育课程改革看汉语言文学专业课程重构》、冉毅《汉语言文学教学中审美教育的实施》、孟伟军《关于语文教育和汉语言文学教育的关联性思考》等。

3. 围绕“应用型”人才培养模式,重视学生实践能力的提升,使课程建设符合市场需要。邵之茜《以就业为导向,深化汉语言文学专业教学改革》提出:“高等教育大众化时代的到来,对汉语言文学专业人才培养目标提出了新的要求……以培养出能够满足时代需求的创新型、应用型人才,这是当前汉语言文学专业改革的重要内容。”^[4]意识到同类问题,以“应用型”作为汉语言文学专业人才培养模式重心的文章还有向彪《以市场为导向的地方本科院校汉语言文学专业课程体系改革的若干思考》、孙永兰《汉语言文学专业培养应用型人才实践教学模式研究》等。

山东青年政治学院作为一所新建本科院校,汉语言文学专业作为这所本科院校的新建专业,同样具有自己的特殊性。汉语言文学专业作为建国就设立的传统专业,已经有六十多年的历史,但是对山东青年政治学院来说,2013年9月才迎来这个专业的第一届本科生。目前,汉语言文学专业已经迎来两个年级的在校生,对这个新建本科专业的课程体系建设也在摸索中前进。面对这一新建专业,本学院的任课教师既没有直接的、一手的经验可

以借鉴,也不能对其他高校汉语言文学专业建设的经验照搬照抄,所以在教学目标、教学大纲、教学内容等教学计划的制定上还存在各种问题;同时囿于专业人数少、年级少、学科底子薄等现状,学院又无法将纵深层面的教学改革全面铺展并进行下去。所以,对这个专业的课程设置和教学方法进行研究,不仅可以对本专业已有年级的教学工作中存在的问题进行汇总和反思,更好地推进本专业后续年级专业教育的开展,而且还可以作为培养应用型人才为目标的、同类性质的、新建本科院校提供有益的借鉴和启示。

二、从学院实际出发,明确课程结构调整目标

2014年6月,国务院于印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,对今后一个时期的现代职业教育进行了全局规划和政策部署。《决定》明确了现代职业教育长远发展的指导思想、基本原则和目标任务,提出“到2020年,形成产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”^[5]。为了实现《决定》提出的教育目标,建立健全课程衔接体系势在必行。这种课程衔接需要专业设置、专业课程内容与职业标准之间互相衔接,以形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系,从而最终实现素质教育的全面实施和学科课程的合理设置,并将职业道德教育和人文素养教育贯穿始终。

山东青年政治学院作为全国唯一一所本科层次的地方青年政治院校,同时是一所新建本科院校,而汉语言文学专业作为2013年新建的专业,和这所新建本科院校都具有“年轻化”的特点,因此,汉语言专业的课程建设完全没有现成经验可供借鉴。基于各种现实问题的挑战,要实现“应用型”人才培养的教育目的,势必要求汉语言文学专业的课程结构和教学方法进行有侧重的调整,而这一调整要紧密围绕以下三个层面的目标要求:

1. 将汉语言文学专业学生自主学习能力和实践能力的提升放在首位,使学生的知识素养与将来就业方向对接,培养学生能根据社会和市场的实际需求找准自我定位,发挥自我潜能,实现自我价值。

2. 优化汉语言文学专业课程体系需要发挥一线教师的主观能动性,提升教学研究能力。在教学一线的教师所积累的教学经验都具有实际指导价值,这不仅有助于本专业的后续建设,也能提升本学院的整体教研水平。

3. 要建立健全一套具有特色、相对完善成熟、实效性强的课程体系,及时总结将已有教学过程中的经验教训,摸索出适合本校汉语言文学专业发展的教学道路,为本专业的后续教育提供可参照的范本,从而提升本专业的优势品格。

三、以目标要求为导向,深化课程体系改革

围绕以上三个层面的目标要求,汉语言文学专业在人才培养方案中,明确了本专业要培养能在党政机关、各类学校、新闻出版、企事业单位等部门从事与汉语言文字运用相关工作的应用型高职专门人才,这些人才不仅要适应地方经济和社会发展的需要,还要具有较高的文学分析鉴别能力和语言表达写作的基本能力。围绕这一能力培养目标,优化汉语言文学专业的课程构成,以实现本专业课程体系的改革,需要从三个维度入手:

1. 建构符合学院“应用型”人才培养特点的课程体系,明确实践性课程的教学方向和内容,合理分配相应的学时和学分,保证理论知识向实践能力转化过程的延续性和完整性。

目前,我院汉语言文学专业的主干课程是中国语言文学,核

心课程有文学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、语言学概论、古代汉语、现代汉语和写作等。除了理论知识课程之外,还包括秘书理论与实务、多媒体技术与应用、新闻采编写作等实践性课程。学生有 22 周的实践教学周,对应 22 学分,其中毕业实习占有 10 学分,毕业论文占有 6 学分。学生的实践活动有 22 个教学周,相当于一个学期的时间,那么在这段时间内除去理论教授和书面写作的时间外,学生还有远远大于 10 周的实习时间。而在这一过程中,学院能有意识地为生提供诸如文化研究中心、博物馆、文化园等实习单位,相关教师能有组织地带领学生参加实践活动,这将使学生在实践中获得一手认知和亲身体验,有助于学生之间相互影响和带动。

2. 要根据学院专业设置特色,注意汉语言文学专业课程性质的构成比重,权衡并配置必修课和选修课所占的学时和学分比例。

本专业的课程由公共必修课、专业必修课、专业选修课和公共选修课组成。按照培养方案的要求,专业选修课程设置需包括两种课程结构体系,一种是专业限选课+专业任选课程,另一种是专业方向模块课程+专业任选课程,所以本专业的专业选修课分汉语言文学和高级秘书两个方向,分专业限选课和专业任选课两种类型。既然专业选修课在开设时具有可操作性,那么学院可以根据实际情况,开设相对自主的、有侧重和针对性的选修课程。针对“应用型”人才培养目标的要求,可以沿着“办公文秘”和“汉语言文学”两个学科类别,根据学生的兴趣和意向分别开设以上两个方向的相关课程。这种课程设置具有“模块式”教学分流的特点,既能满足学生多方面的知识需求,同时尊重了学生各自兴趣偏好,是汉语言文学专业的学生同时具备多种“应用型”的知识和技能,这将为本专业学生就业选择提供多种理论储备,拓宽了学生就业视野和就业岗位的选择空间。

3. 在教法上,打破传统的教师教授为主的单一授课模式,采用启发式代替注入式,由教给学生知识到教会学生学习,最终实现从教师点拨到学生发挥主观能动性独立学习并研究的教学目的。

汉语言文学专业作为新建的本科专业,总共有 4 个学年,即 8 个学期,157 个学习周。在这四学年中,本专业学生的活动类型分为五类:入学教育和军训、课堂教学、复习考试、专业实践教学、毕业教育。在这些活动类型中,课堂教学占了 120 个教学周,即 120/157 的比重,这就是说学生有绝大部分的学习时间是通过课堂教学中形式,这就是势必要求教师不仅要利用现代教育技术的先进成果增强课堂教学的生动性,同时根据实际教学条件

灵活使用多种教学方式:一方面,任课教师必须熟练掌握多媒体教学方式,在制作好 PPT 的同时,熟练使用视频、音频、图像等教学手段,充分利用多媒体教室、录播教室、多功能网络教室等类型的教室资源;另一方面,因为本专业人数较少,所以可以根据学生的情况采用小班教学的方式,而这种教学方式需要发挥教师引导、点评和点拨的带动作用,将传统注入式教学方式转变成引入式,切实发挥学生独立学习的能动性。同时,注意发挥现代教育技术的优良效能,通过广播、网络、电视、录像等方式传播知识,激活学生的兴奋点,并引导学生利用这些现代技术资源将所学知识通过多种媒介形式物化成为具体作品,比如新闻稿、广播剧、文化宣传片、模拟授课视频等,从而实现学生文字写作、语言表达和事务处理等实际能力。

四、结语

综上所述,汉语言文学专业作为一个有着悠久历史的传统专业,如何顺应时代的变化发展以满足社会经济的正常需求,并在现代教育技术日益发达的新语境下焕发光彩,对本专业的课程建设和课程体系进行适时调整和优化,不仅是专业学科内部自身发展规律的必然选择,同时也是构建“应用型”人才培养模式的题中之义。正所谓,新建本科的定位大多设计在“地方性(区域性)人才培养目标瞄准在‘应用型’。”^[6]以山东青年政治学院作为个案研究,对其他地方性、政治性、新建本科院校具有参照价值,其研究成果也将实现平行研究的推广与应用。

参考文献:

[1] 谭德兴. 对汉语言文学专业人才培养新模式的思考与实践[J], 中国大学教学, 2013(12)

[2][6] 廖斌在.“应用型”人才培养背景下汉语言文学专业毕业论文的选题与指导——以武夷学院为中心的思考[J]. 现代语文, 2013(01)

[3] 孟广伟. 关于语文教育和汉语言文学教育的关联性思考[J]. 中国校外教育, 2014(33)

[4] 邵之茜. 以就业为导向, 深化汉语言文学专业教学改革[J]. 陕西教育学院学报, 2008(02)

[5] 国务院于印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》[J]. 教育发展研究, 2014(Z1)

课题项目: 山东青年政治学院校级课题“应用型本科院校汉语言文学专业课程设置与教学方法研究”(2015JG017)阶段性成果。

分层合作式教学在高职数学中的应用

唐平华

(南京工程高等职业学校 江苏 南京 211135)

【摘要】高职数学教学作为高职课程体系中的重要组成部分,对于高职学习具有非常重要的作用。而目前的高职数学作为公共课和专业课,对于高职学生而言又是不得不学习的课程。同时高职院校的技术性教育对于数学的要求也相对较高,因此数学又是基础性课程,从学校层面来看对于高职学生的数学成绩也有相应的要求。而数学课程自身的难度较大,尤其是在进入高职院校之后,数学计算的复杂度增加,对于学生的要求也更高,如何在这种情况下保证每一位学生都能够学好数学,学会运用数学是高职数学教育需要思考的问题。

【关键词】分层合作式教学 高职数学 应用

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2015)11-0035-02

引言

高等职业教育作为我国职业教育的高等教育,担负着为我国社会主义现代化建设输送高素质的技术型人才的重要使命任务,高职教育的发展质量决定了国家发展的后劲。因此近几年,党和政府对于职业教育日益重视,投入更多的资源促进职业教育的发展。在这样的大环境下,高职教育的发展面临着重大的机遇,高职教育如何能够为国家发展输送更高质量的人才成为了全社会关注的问题。而高职教育中的一个很重要的基础性学科就是高职数学,因此促进高职数学教学质量提升具有关键性的意义。

本文立足于提高高职数学的教学质量,通过对高职数学教学的基本情况的分析,提出在现阶段开展高职教育的现实需求,分析分层合作式教学的基本含义及特点,讨论分层合作式教学在高职数学中的应用。

一、现阶段高职数学教学的基本情况

高职数学教学从我们通过调研得到的情况来看,主要从教学

内容、教学方法、学生的学习兴趣等几个方面来阐述。

1. 教学内容难度较大

教学难度较大是我们现阶段了解到的高职数学教学的主要特点。不管从学生学习的角度还是从教师教学的难度高职数学的专业性和中学阶段相比都增加不少,自然难度也增加不少。而高职院校的学生在中学阶段对于数学学习的积极性就比较低,这一点我们从高职院校的生源情况可以了解。因此高职院校学生的学习兴趣低,加上学习难度较大导致高职数学的教学质量并不是很明显。

2. 教学方法较为单一

从我们对于高职数学的课堂教学的情况来看,高职数学教学主要以按照传统的教育教学方法,教师讲解,学生听讲,加上课后训练。学生被动的接受教师讲解的内容,自身的主观能动性和学习探究意识基本没有得到展现,学生的地位比较被动,因此对于学生的发展而言这种教学方法是有较大的缺陷的。

3. 学生的学习兴趣不高